PROGRAM WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3

W REDZIE

Cele ogólne

1. Stwarzanie warunków do bezpiecznego i wszechstronnego rozwoju osobowego.
2. Przekazywanie dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych.
3. Kształtowanie sytemu wartości oraz umiejętności dokonywania wyboru i hierarchizacji wartości.
4. Kształtowanie poczucia własnej wartości, tożsamości i odpowiedzialności.
5. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz w twórczym ich wykorzystaniu.
6. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
7. Dążenie do odnalezienia własnego miejsca w świecie, współpracy z innymi, jedności i współdziałania.
8. Motywowanie do uczestnictwa w kulturze, kształtowanie poczucia piękna.
9. Kształtowanie postawy aktywności i przedsiębiorczości.

Cele szczegółowe:

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego, z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Mieli właściwie ukształtowaną hierarchię wartości.
6. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
7. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, utożsamiając się ze środowiskiem oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

Wizja wychowania

Praca wychowawcza polega na pokonywaniu drogi od spraw bliższych uczniowi do bardziej od niego odległych. Tę drogę uczniowie mają przejść w całej swojej edukacji w szkole podstawowej, koncentrując się na sprawach rodzinnych i regionalnych.

Pierwszy etap edukacji jest najbardziej skoncentrowany na bieżącej współpracy z rodzicami. Na drugim etapie kształcenia, niezależnie od tematu dominującego z uwagi na poziom dojrzałości uczniów, dzieci przechodzą, rokrocznie poszerzając krąg zainteresowań, w sposób dostosowany do swojego wieku, całą wychowawczą drogę: najbliższe otoczenie - ojczyzna - świat.

Chcemy wychować naszych uczniów na ludzi prawych, w wychowaniu będziemy się kierować ogólnie przyjętymi zasadami etycznymi. Dbamy o wszechstronny rozwój młodego człowieka: intelektualny, moralny, społeczny, duchowy, psychiczny i fizyczny. Dbamy o przyjazną atmosferę, wolną od zachowań agresywnych, dającą poczucie bezpieczeństwa. Promujemy zdrowy styl życia.

Etapy	Klasy	Dominujące tematy
I	I - III	sprawy rodzinne
II	IV - VI	sprawy lokalne, regionalne, patriotyczne i obywatelskie

Zadania wychowawcze dla klas I - III

W klasach I - III w Szkole Podstawowej nr 3 w Redzie realizowana jest edukacja wczesnoszkolna. Nadrzędną ideą tego procesu jest przygotowanie dzieci, uwzględniające ich aktualne i potencjalne możliwości rozwojowe, do aktywnego i twórczego funkcjonowania w rzeczywistości. Analiza środowiska społeczno - kulturalnego i przyrodniczo - geograficznego człowieka pozwala wyodrębnić w programie wiele idei nadrzędnych, integrujących treści kształcenia i wychowania. Te kompleksy integracji podzielono na szczegółowe ośrodki tematyczne i rozłożono na trzy lata nauki. Realizacji celów kształcenia i wychowania służą działania edukacyjne umożliwiające uczniom osiąganie określonych kompetencji i umiejętności.

Nie można oddzielić celów wychowania od celów edukacyjnych na I etapie nauczania. Zadania te umożliwiają osiąganie umiejętności kluczowych, takich jak:

1. Rozwój dziecka w integracji ze środowiskiem przez:
- koncentrację treści kształcenia wokół zadań edukacyjnych odwołujących się do przyrodniczego i społeczno - kulturowego środowiska dziecka,
- prezentację środowiska jako całości, którą tworzą elementy ściśle ze sobą powiązane,
- aktywizowanie uczniów w procesie zdobywania wiedzy,
- stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających wykorzystanie opanowanych wiadomości i umiejętności,
- planowanie i prowadzenie obserwacji najbliższego i dalszego otoczenia przyrodniczego i społecznego,
- poszukiwanie twórczych sposobów rozwiązywania problemów.

2. Podmiotowość dziecka realizowaną przez :
- stwarzanie możliwości indywidualnego rozwoju,
- rozpoznawanie potrzeb i zainteresowań,
- umożliwianie wyboru zgodnie z indywidualnymi potrzebami,
- stwarzanie okazji do rozwoju samodzielności poznawczej,
- rozwijanie aktywności twórczej,
- kształtowanie umiejętności uczenia się.

3. Umiejętność współżycia i współdziałania z innymi ludźmi przez :
- wdrażanie do skutecznego porozumiewania się,
- rozwijanie zachowań umożliwiających efektywną współpracę w grupie przy jednoczesnym uznaniu prawa do indywidualnego rozwoju dziecka,
- tworzenie w toku własnej aktywności dziecka systemu wartości opartego na powszechnie uznawanych normach moralnych,
- rozwijanie postawy szacunku i tolerancji wobec innych ludzi, odmiennych poglądów, kultur i narodowości.

Realizację zadań wychowawczych w klasach I - III w Szkole Podstawowej nr 3 w Redzie należy uzupełnić o wspólne działania wszystkich zespołów klasowych edukacji wczesnoszkolnej.

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji
1.	Przygotowanie do udziału w życiu społeczno - politycznym : a) Kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów najbliższego środowiska,	Uczestnictwo w imprezach szkolnych i środowiskowych.: - Rozpoczęcie nowego roku szkolnego. - Dzień Edukacji Narodowej. - Ślubowanie klas pierwszych. - Tradycje świąteczne. - Zabawa karnawałowa. - Dzień Babci i Dziadka. - Dzień Rodzica.
	b) Kształtowanie postaw patriotycznych.	1. Wykorzystanie ceremoniału szkolnego, organizowanie imprez, uroczystości rocznicowych i patriotycznych. 2. Poznanie historii Polski. 3. Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły. 4. Podczas zajęć edukacyjnych, apeli szkolnych wdrażanie szacunku do symboli narodowych i szkolnych oraz patrona szkoły.
2.	Uczestnictwo w kulturze.	1. Przygotowanie do aktywnego odbioru sztuki - udział w spektaklach teatralnych, koncertach. 2. Organizowanie konkursów i wystaw amatorskiej twórczości plastycznej dzieci. 3. Udział w wycieczkach zaznajamiających z kulturą folkloru i bogactwami regionu. 4. Zaznajamianie uczniów z położeniem, zabudową i specyfiką rejonu Ciechocina.
3.	Rozwój kultury fizycznej i wychowania w zdrowiu.	1. Udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej zgodnie z arkuszem organizacyjnym na dany rok szkolny. 2. Udział w zajęciach piłki siatkowej. 3. Udział w zawodach międzyklasowych. 4. Utrzymywanie czystości w pomieszczeniach i w otoczeniu szkoły. 5. Pogadanki prozdrowotne, zbilansowana dieta.
4.	Rozwój samorządności uczniów.	1.Wybór samorządu klasowego. 2. Udział w akcjach dobroczynnych.

		3. Włączanie się w organizację i udział w uroczystościach szkolnych i miejskich.
5.	Współpraca z rodzicami.	1. Zapoznawanie rodziców z podstawowymi kryteriami ocen, z systemem nagród i kar, z procedurami postępowania w sytuacjach problemowych, z wymaganiami dydaktycznymi i wychowawczymi, wzajemna wymiana informacji o uczniu. 2. Wspieranie rodziny przez zapewnienie uczniom opieki świetlicowej, dożywiania, pomoc dzieciom będącym w trudnej sytuacji materialnej. 3. Stwarzanie rodzicom dogodnych warunków do systematycznych kontaktów z poszczególnymi nauczycielami i dyrekcją. 4. Systematyczna współpraca szkoły z Radą Rodziców : - pomoc w organizowaniu imprez dla dzieci, wycieczek szkolnych, - pomoc finansowa, - prezentowanie opinii i postulatów ogółu rodziców w sprawach opiekuńczo - wychowawczych i dydaktycznych wobec dyrekcji szkoły

Zadania wychowawcze dla klas IV-VI

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji
1.	Prawa człowieka	
	a) Kształtowanie postaw patriotycznych.	1. Zdobycie wiedzy o patronie szkoły z uwzględnieniem jego twórczości literackiej i związku z Pomorzem. Na lekcjach i apelach praca związana z godłem i sztandarem oraz patronem szkoły: - ogólnoszkolny „ Konkurs Wiedzy o Patronie Szkoły”, - współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Orłowa. 2. Wykorzystanie ceremoniału szkolnego, organizowanie imprez, uroczystości rocznicowych i patriotycznych. 3. Poznanie najnowszej historii Polski oraz dróg prowadzących do utrwalenia pokoju we współczesnym świecie. 4. Szacunek dla Konstytucji RP, zapoznanie z jej najważniejszymi zagadnieniami, z rolą Sejmu i Senatu.
	b) Poznanie swoich praw obywatelskich.	1. Wykorzystanie i prawidłowe wdrażanie w pracy wychowawczej postanowień Statutu w celu rozumienia wzajemnej zależności praw i obowiązków uczniowskich - pogadanki na lekcjach do dyspozycji wychowawców klas. 2. Poznanie Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka - ONZ. 3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, zdyscyplinowania i praworządności oraz odwagi w ujawnianiu społecznego zła i jego zwalczania, dyskusje na lekcjach i pogadanki na apelach,

		spotkania z przedstawicielami prawa. 4. Uczenie kultury dyskusji i demokratycznego rozstrzygania sporów.
	c) Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego	1. Uczestnictwo młodzieży w imprezach szkolnych i środowiskowych związanych z najbliższym otoczeniem: - rozpoczęcie nowego roku szkolnego, - udział w wyborach samorządu klasowego i szkolnego, - udział w akcji „Sprzątania świata”, - Dzień Edukacji Narodowej, - rocznica Odzyskania Niepodległości, - rocznica Konstytucji 3 Maja, - pożegnanie klas kończących szkołę. 2. Poznanie problemów najbliższego środowiska i regionu nadmorskiego, budzenie więzi uczuciowych z własnym regionem - wycieczki. 3. Poznanie historii, położenia i specyfiki dzielnicy, w której mieszkamy 4. Udział i działalność w organizacjach społecznych na terenie szkoły. 5. Bieżąca informacja o zmianach w prawie oświatowym.
	d) Kształtowanie postaw integrujących z Europą i światem	1. Kształtowanie przeświadczenia o prawie wszystkich narodów do życia w pokoju, wolności i niepodległości. Budzenie uczuć przyjaźni, życzliwości i szacunku wobec wszystkich narodów - dyskusje na lekcjach wszystkich przedmiotów nauczania. 2. Upowszechnianie informacji na temat integracji europejskiej w kontekście przystąpienia Polski do Unii Europejskiej w 2004.
	e) Zapoznanie się z miejscami i instytucjami działającymi na terenie miasta i kraju.	1. Zapoznanie z działalnością Urzędu Miasta, Sejmu, Senatu - wycieczki zorganizowane. 2. Rola muzeów, zabytków oraz innych miejsc związanych z historią Polski.
	f) Edukacja regionalna.	1. Organizowanie zajęć edukacji regionalnej. 2. Odwiedzanie miejsc historycznych o charakterze regionalnym. 3. Organizowanie apeli o tematyce regionalnej. 4. Udział w konkursach regionalnych.
	g) Rozwój samorządności uczniów.	1. Wybory samorządu klasowego i szkolnego. 2. Pełnienie stałych dyżurów na korytarzach i w szatni. 3. Udział w akcjach dobroczynnych. 4. Organizowanie dyskotek szkolnych. 5. Współorganizacja i udział w uroczystościach szkolnych.
2.	Człowiek i emocje a) Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych	1. Inscenizacja zachowań - Integracyjne warsztaty klasowe 2. Realizacja zadań zawartych w Programie Profilaktyki Szkoły.

	b) Realizowanie zadań ułatwiających dorastanie, kształtujących dojrzałość i odpowiedzialność	1.Spotkania z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką, psychologiem.
	c) Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, rasowych i światopoglądowych.	1. W ramach lekcji j. polskiego (odniesienia do literatury, bohaterów sztuk teatralnych i filmów) historii, g. wych., przyrody, religii.
	d) Dzieła sztuki wyrażające emocje twórców	1. Wystawy, koncerty, spektakle teatralne, projekcje kinowe – wycieczki. 2. Organizowanie konkursów i wystaw amatorskiej twórczości plastycznej dzieci. 3.Przygotowanie do świadomego odbioru twórczości muzycznej poprzez słuchanie muzycznych audycji radiowych i telewizyjnych. 4. Przedstawienia szkolne.
3.	Człowiek we współczesnym świecie. a) Zapoznanie z zasadami funkcjonowania gospodarki wolnorynkowej.	1. Wycieczki do zakładów pracy. 2. Wykorzystanie treści programowych dla rozumienia roli pracy w życiu człowieka. 3.Uświadomienie potrzeby odzyskiwania surowców wtórnych.
	b) Kształtowanie postawy umiejętnej obrony własnych poglądów i wartości.	1. Przygotowanie kilku scenek dramowych (ćwiczenia postaw asertywnych).
	c) Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji.	1. Umożliwienie dostępu do Internetu, prasy, TV (wybrane programy), audycji radiowych.
	d) Uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka współczesnego.	1.Realizacja zadań zawartych w Programie Profilaktyki Szkoły. 2. Objęcie monitoringiem budynku i terenu szkoły; wykorzystywanie zapisów monitoringu w przypadku wystąpienia sytuacji zagrażającej zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów oraz przypadków niszczenia mienia szkolnego i cudzej własności.
	e) organizacja pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	1. Współpraca ze środowiskiem szkolnym.

Formy pomocy wychowawczej dla uczniów, którzy znaleźli się w sytuacji zagrożenia

1. Pomoc wychowawcy klasy.
2. Interwencja pedagoga szkolnego.

3. Współpraca z dyrektorem szkoły.
4. Kierowanie spraw do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych placówek specjalizujących się w pracy z dziećmi.
5. Pomoc finansowa dzieciom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.
6. Współpraca z Komendą Policji, Wydziałem Rodzinnym Sądu Rejonowego, kuratorami sądowymi, asystentami rodziny.
7. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.
8. Oferowanie dzieciom zajęć pozalekcyjnych.
9. Proponowanie udziału w zajęciach świetlic socjoterapeutycznych oraz innych placówek współpracujących ze szkołą

Planowane sposoby ewaluacji

Efektywność pracy wychowawczej poddawana jest analizie pod koniec każdego roku szkolnego. Sposoby ewaluacji to:
- analiza dokumentacji wychowawcy klasowego, pedagoga szkolnego,
- analiza ankiet przeprowadzonych wśród grupy uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wywiady i rozmowy indywidualne z uczniami i nauczycielami.

Planując działania wychowawcze na nowy rok szkolny uwzględnia się wnioski z analizy oraz kierunki realizacji polityki oświatowej ustanowione przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Projekt przedstawiono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 12.02.2016 r.
Zatwierdzono przez Radę Rodziców dnia 7 marca 2016r.